

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Facultatea de Litere

CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ

APROBAT

la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Șefa catedrei _____

proces-verbal nr. 1 din

1 septembrie 2021

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Litere

Decan _____

proces-verbal nr. _____ din

septembrie 2021



FIȘELE UNITĂȚILOR DE CURS

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze

90 ECTS

BĂLȚI, 2021

FIȘELE UNITĂȚILOR DE CURS

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze

Fișa unității de curs

TENDINȚE ACTUALE ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.01.O.001
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Victoria MASCALIUC, dr., lect. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Tendințe actuale în predarea limbii engleze</i> este destinat însușirii de către studenții la ciclul master a celor mai actuale tipuri de abordare didactică a limbii engleze din perspectiva unor teorii metodice recente. Cursul este bazat pe contrastivitate în limbă și didactică, oferind posibilități de specializare postuniversitară în domenii de interferență, sinteză și interdisciplinaritate, mai puțin abordate în învățământul din Republica Moldova. Tematica pe care și-o propune să o abordeze acest curs și-a dovedit pe deplin utilitatea teoretică și aplicativă, atât în contextul procesului de predare-învățare mondiale cât și în cel al procesului de predare-învățare în Republica Moldova. În felul acesta, cursul își susține rolul impunător în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.
Competențe dezvoltate: Competențe profesionale: CP 1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal; CP 1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea folosirii conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală; CP 2.5. Proiectarea și realizarea unor activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare; CP4. Aplicarea dexteră a cadrului conceptual al specializării în varii contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar; CP 4.1. Utilizarea aparatului conceptual al disciplinelor filologice în varii contexte educaționale la toate treptele învățământului preuniversitar; CP 5.1. Identificarea metodelor adecvate de evaluare a rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare și de prognozare a evoluțiilor domeniului de specializare; CP 5.2. Utilizarea cunoștințelor de bază ale specializării la proiectarea și evaluarea activităților didactice Competențe transversale: CT 2. Realizarea unor activități didactice și educaționale concepute și realizate în echipă.

Finalitățile cursului:

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să opereze cu aparatul epistemologic al cursului în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal ;
- să folosească adecvat conceptele, principiile, teoriile din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală;
- să realizeze unele activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare;
- să aplice cadrul conceptual al specializării în variate contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să explice diferențe, asemănări în abordarea problemelor de limbă în procesul predare-învățare la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să analizeze diverse metode adecvate de evaluare a rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare;
- să sintetizeze criterii și principii de evaluare și să le folosească în procesul de predare-învățare.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să aibă nivelul C1 de cunoaștere a limbii engleze.

Unități de învățare:**Ore teoretice:**

Teaching learning skills. Different approaches: Audio-lingual method, Comprehension Approach, Communicative Approach.

Training 21st century skills together with teaching content.

Integrated Curriculum.

Project-based learning. Types of projects. Principles. Strategies.

Challenge-based learning. Principles. Strategies.

Inquiry-based learning. Principles. Strategies.

MI approach to teaching English. Simulation.

Heuristic Approach to language teaching.

Ore de laborator:

Use the Audio-lingual method in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation.

Use the Comprehension Approach in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation.

Use the Communicative Approach in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation.

Design a lesson using Challenge-based learning approach (11th grade).

Design a lesson using Inquiry-based learning approach (11th grade).

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, conversația euristică, analiza, simularea didactică.

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Hadfield, J., Hadfield, Ch. *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University press, 2011.
2. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. France, London, New York: Pearson Longman, 2012.
3. Larsen-Freeman, D. *Language Teaching Methods*. Washington: OELPMB, 1990.
4. Uljens, M. *School Didactics and Learning*. Finland: Psychology Press, 2005.

Opțională:

1. Challenge-based learning guide. https://cbl.digitalpromise.org/wp-content/uploads/sites/7/2016/10/CBL_Guide2016.pdf.
2. Mascaliuc, V. Move the world through differentiated instruction. In: IV International Symposium Proceedings, Bălți: Indigou Color, 2018, pp.115-123.

Mascaliuc, V. Teaching subjunctive mood in the 8th form. In: 2015 International Symposium Proceedings, Bălți: Indigou Color, 2015, pp. 38-44.

Fișa unității de curs

TEORIA ȘI PRACTICA DISCURSULUI

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.01.O.002
Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale Educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Victoria MASCALIUC, dr., lect. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Teoria și practica discursului</i> are menirea de a oferi studenților cunoștințe cu referire la legitățile și condițiile unei comunicări eficiente în scopul realizării profesionale de succes. Condiția unei comunicări în diverse formule și prin diverse limbaje certifică deținerea unor competențe profesionale performante. Cursul își propune să sintetizeze teoria și practica comunicării prin discurs, formă modernă în procesul de formare profesională a filologului de astăzi. Obiectivul major al cursului va viza formarea abilităților de decodificare prin analiza diferitor tipuri de discurs. Se va urmări, de asemenea, dobândirea abilităților de interpretare a diferitor gesticii în diferite contexte discursive care vor facilita procesul de predare. În felul acesta, cursul își susține rolul impunător în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.
Competențe dezvoltate: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu concepte și metode științifice în analiza discursului și utilizarea lor nuanțată în profesia de profesor; CP 3.1. Identificarea problemelor cercetare și/sau inovare în domeniul analizei discursului în vederea generării unor activități didactice; CP3.5. Elaborarea de proiecte profesionale în domeniul predării limbii engleze, presupunând efectuarea unor analize de discursuri variate; CP4.4.Utilizarea adecvată a aparatului conceptual la evaluarea importanței analizei discursului în crearea unor activități didactice folosite în învățământul preuniversitar; CP6.4.Utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative în vederea elaborării proiectelor zilnice, semestriale și anuale; Competențe transversale: CT1. Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală prin strategii discursive predate în învățământul preuniversitar.
Finalitățile cursului: La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să opereze cu aparatul epistemologic al cursului în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal ;
- să folosească adecvat conceptele, principiile, teoriile din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală;
- să realizeze unele activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare;
- să explice diferențe, asemănări în abordarea problemelor de limbă în procesul predare-învățare la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să analizeze diverse metode adecvate de îmbunătățire a discursului prin activități interactive;
- să sintetizeze criterii și principii de evaluare și să le folosească în procesul de predare-învățare.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să aibă nivel C1 de cunoaștere a limbii engleze.

Unități de învățare:

Ore teoretice:

Sentence-Text-Discourse. Aims of discourse analysis.

Discourse as product, process, and dialogue. Cohesion and Coherence in Discourse.

Discourse typology. Discourse markers.

Conversational principles of cooperation and politeness.

Information structure in discourse

Discourse typology. Euronews discourse.

Discourse typology. Male versus Female discourse.

Ore de laborator:

Discourse analysis for teaching effectively.

Discourse markers for cohesion and coherence.

Classroom discourse. Levels.

Discourse typology. Classroom discourse

Discourse typology. Euronews discourse.

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, conversația euristică, analiza, eseu reflexiv.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Alba-Juez, L. *Discourse analysis for the university students*. Madrid: UNED, 2005.
2. Cook, G. *Discourse*. Oxford: Oxford University Press, 1990.
3. Martin, J.R., Rose, D. *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause*. London: Continuum, 2003.
4. Starobinski, J. *Textul și interpretul*. București: Univers, 1985.

Opțională:

1. Discourse Analysis online: <http://extra.shu.ac.uk/daol/> - Text and Talk Journal website: <http://www.degruyter.de/journals/text/detail.cfm>.
2. Discourse & Society Journal website: <http://www.sagepub.co.uk/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200873>. Discourse Processes Journal website: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0163853X.asp>.
3. Discourse Studies. Journal website: <http://www.sagepub.co.uk/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200865>.
4. Mascaliuc, V. *Assessment its role for future teachers*. In: Integrarea specialistului cu studii superioare pe piața muncii Aspecte naționale și internaționale, 2012, p. 149-151
5. Mascaliuc, V. *Dynamic verbs that show the process of education in English versus French*. In: Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare, 2011, p. 350-353.

6. Mascaliuc, V. *Interactive cards in teaching English*. In: *Advancing Excellence in Teaching*, 2016, pp. 53-57.

Fișa unității de curs
METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.003
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I
Titular de curs: Viorica CONDRAT, dr., conf. univ.
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Cursul „Metodologia și etica cercetării” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile la programul <i>Didactica limbii engleze</i>. Scopul principal al cursului este de a dezvolta la masteranzi competențele necesare pentru a putea elabora o lucrare de cercetare. Aceste competențe sunt extrem de importante în formarea specialistului profesor, întrucât ele vor contribui la creșterea sa profesională, fiind capabil să soluționeze problemele ce pot apărea pe parcurs. Mai mult, consultând și analizând literatura de specialitate, realizând propria lor activitate de cercetare, masteranzii vor fi capabili să contribuie la mediul științific din domeniu cu diverse comunicări orale și articole ce vor viza rezultatele cercetărilor lor. Prin urmare, este extrem de important de a-i familiariza pe masteranzi cu noțiunile cheie ce vizează metodologia și etica cercetării. Masteranzii trebuie să cunoască și să distingă metodele de cercetare existente să determine părțile componente atât ale procesului de cercetare cât și cele ale scrierii unei lucrări științifice.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>a) Competențe profesionale:</p> <p>CP1.1 Identificarea și înțelegerea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul educației lingvistice și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</p> <p>CP3.1 Identificarea problemelor de cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi.</p> <p>CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.</p> <p>CP3.3 Evaluarea problemelor didactice și/sau de cercetare/inovare în vederea exstimării importanței lor pentru domeniul de specializare.</p> <p>CP3.5 Elaborarea de proiecte profesionale, presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate.</p> <p>CP6.4 Utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative în vederea elaborării proiectelor profesionale.</p> <p>b) Competențe transversale:</p> <p>CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.</p> <p>CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.</p> <p>CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.</p>

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și descrie concepte, principii, teorii din domeniul educației lingvistice.
- să determine și interpreteze demersuri de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.
- să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.
- să descrie principii, teorii și metode fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
- să utilizeze metodele studiate în cadrul cursului în cercetarea lor științifică cu scopul de a rezolva o problemă existentă oferind soluții viabile pentru contextul educațional.

Competențe prealabile:

Studentii trebuie să poseze cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată, ei trebuie să cunoască limba engleză la nivel avansat. Masteranzii trebuie să fie capabili să se exprime fluent și corect atât oral cât și în scris, dând dovadă de o stăpânire destul de bună a limbii engleze. De asemenea, masteranzii trebuie să fie familiarizați cu normele limbajului științific adecvat domeniului de cercetare.

Unități de învățare:**Prelegeri**

- What is research and why is it important?
- Introducing the types of research.
- From research problem to research idea.
- Reviewing the literature and formulating the research problem.
- Conceptualizing a research design: Quantitative method research design.
- Conceptualizing a research design: Qualitative method research design.
- Data collection methods. Constructing research instruments. Validity and reliability of the research instrument.
- Evaluation test.
- Selecting a sampling and collecting data. Quality Criteria and Research Ethics.
- Data analysis. Processing data. Displaying data.
- Writing a research paper. Features of Academic Writing.
- Understanding the policies of the English and German philology department regarding plagiarism and the way of writing a research paper.
- On the importance of quoting, paraphrasing, and summarising.
- Formulating research problems, objectives, and questions. Types of research questions.
- Abstract writing.

Ore de laborator

- Summarising a definition, passage from a research article/ a book. Summarizing a research article.
- Abstract writing.
- Deconstructing a research article.
- Operationalizing one's research.
- Writing a research proposal.

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Condrat, V., (2018). Plagiarism in academic foreign language writing. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică*. Ediția a VII-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 12 octombrie 2017). Bălți: Indigou Color. pp. 61-64.
2. Condrat, V., (2017). Acquiring writing skills in academic contexts. In: *Time for Challenges and Changes in the Teaching World (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color. pp. 69-79.
3. Condrat, V., (2016). Meeting the challenges of writing a research paper in a foreign language. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. pp. 86-89.
4. Dornyei, Zoltan, (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*, Oxford, Oxford University Press.
5. Litosseliti, L. (2010). *Research methods in linguistics*. London, New York: Continuum.
6. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=416>

Suplimentară:

1. Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman.
2. Condrat, V., (2018). Teaching Writing in EAP Contexts: A case study of students' reactions to the use of blogs for academic writing tasks. In: *La didattica delle lingue nel nuovo millennio: Le sfide dell'internazionalizzazione* (Eds. Carmel Mary Coonan, Ada Bier, Elena Ballarin). Venezia: Edizioni Ca' Foscari. pp. 577-598.
3. Condrat, V., (2015). Academic Writing as an Interactive Process. In: *Orientari actuale in cercetarea doctorala – Materialele colocviilor științifice ale doctoranzilor din 13 decembrie 2013 și 18 decembrie 2014*, Tipogr. “Indigou Color”, Balti. pp. 206-212.
4. Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
5. Scrivener, J. (2001). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.
6. Watkins, P. (2008). *Learning to Teach English*. Delta Publishing.

Site-ul profesorului:

1. <https://vickycondrat.wordpress.com/>
2. <https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Fișa unității de curs **PROBLEME ACTUALE DE MORFOLOGIE A LIMBII ENGLEZE**

Codul unității de curs în programul de studii: S.01.O.004
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Iulia IGNATIUC, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul prezintă o descriere teoretică a domeniului lingvistic numit morfologie și a noțiunilor ei de bază. El conține material, care prezintă greutăți deosebite în însușirea morfologiei engleze și este necesar pentru o formare profesională adecvată a specialiștilor în domeniul limbii engleze. Cursul asigură studenților oportunitatea de a înțelege pe deplin particularitățile gramaticii limbii engleze ca limbă analitică, din punct de vedere morfologic și ca limbă germanică, din punct de vedere genealogic.
Competențe dezvoltate:
Competențe profesionale:

CP2. Dezvoltarea competențelor lingvistice la nivelul C1 – C2.

CP4. Aplicarea integrală a cadrului conceptual al specializării în contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului pre-universitar.

CP5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale în predarea limbii engleze.

Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.

Finalități de studii: La finele cursului studenții vor fi capabili: să-și formeze o imagine generală și integră a problematicii morfologiei limbii engleze; să determine particularitățile structurii morfologice a cuvântului în limba engleză; să utilizeze metodele de investigație în morfologie; să identifice particularitățile părților de vorbire în limba engleză și a categoriilor lor gramaticale; să identifice particularitățile morfologice ale unei limbi analitice; să determine gradul interacțiunii între limbi și al interferenței limbii materne în studierea limbii engleze; să determine posibilitățile de exprimare a sensurilor gramaticale în limba engleză; să integreze cunoștințele acumulate și abilitățile formate în cadrul disciplinei în contextul problematicii lingvisticii moderne.

Competențe prealabile: Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: Introducere în lingvistică, Introducere în filologia germanică, Gramatica teoretică și practică a limbii engleze, Istoria limbii engleze și cursul de limbă engleză.

Unități de învățare: Using Tenses in Discourse. Current changes in the system of English tenses. Using tenses in discourse. Peculiarities of perfect forms in English. Revival of the subjunctive. Using articles in discourse.

Strategii didactice: **inductive** (de la particular la general); **deductive** (de la general la particular); **analogice** (prin intermediul modelelor); **mixte** (inductiv-deductive și deductiv-inductive); **euristice** (prin efort propriu de gândire: problematizarea, modelarea, formularea de ipoteze, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Celce-Murcia, Marianne & Larsen-Freeman Diane, *The Grammar Book. An ESL/EFL Teacher's Book*. Newbury House Publishers, 1983.
2. Eastwood, John, *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press, 2000.
3. Foley, Mark, *Advanced Learners' Grammar*. Longman, 2004.
4. Swan, Michael & Walker, Catharine, *Oxford English Grammar Course*, Oxford: Oxford University Press, 2011

Suplimentară:

1. Brown, Ann Cole et.al., *Grammar and Composition*. Houghton Mifflin Company, 1984.
2. Ignatiuc, Iulia, Cross-Linguistic Analysis of the English Present Perfect and Romanian Perfectul Compus. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Materialele Colloquia Professorum*, Bălți, 2015.
3. Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 1988.
4. Swan, Michael, *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2009.

Fișa unității de curs
TIPOLOGIA LIMBILOR

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S.01.O.005

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Iulia IGNATIUC, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Tipologia limbilor</i> este o disciplină fundamentală și conține o descriere teoretică a domeniului lingvistic numit tipologie și a noțiunilor ei de bază. El oferă studenților posibilitatea de a-și aprofunda cunoștințele obținute la cursurile studiate la Ciclul Licență și se axează pe studierea contrastivă a limbilor engleză și română, implicând, pe măsura posibilităților, și alte limbi (rusă, franceză, germană și spaniolă). Analiza contrastivă se va face la diferite nivele: fonologic, lexical, morfologic și sintactic. Studenții vor elabora referate, care vor fi prezentate la orele de laborator.
Competențe dezvoltate: Profesionale: Cunoașterea conceptelor de bază ale științelor filologice; utilizarea unor noi strategii în vederea explicării și interpretării fenomenelor lingvistice; aplicarea conceptelor și teoriilor de bază la explicarea și interpretarea procesului de predare; utilizarea adecvată a strategiilor de identificare, analiza și interpretarea fenomenelor lingvistice în practica școlară; utilizarea aparatului conceptual al disciplinelor filologice în varii contexte educaționale. Transversale: CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice. CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic. CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.
Finalități de studii: La finele cursului studenții vor fi capabili: să-și formeze o imagine generală și integră a problematicii tipologiei moderne a limbilor; să determine particularitățile structurii gramaticale a limbilor de diferite tipuri morfologice și din diferite familii de limbi; să utilizeze metodele de investigație în tipologie; să identifice asemănările și deosebirile între limbi la diferite nivele; să identifice specificul limbilor engleză, română și ale altor limbi în sistemul european de limbi; să determine gradul interacțiunii între limbi și al interferenței limbii materne în studierea limbii engleze; să determine posibilitățile de exprimare a sensurilor gramaticale în diferite limbi; să integreze cunoștințele acumulate și abilitățile formate în cadrul disciplinei în contextul problematicii lingvisticii moderne;
Competențe prealabile Studierea disciplinei <i>Tipologia limbilor</i> se bazează pe deprinderile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: Introducere în lingvistică, Introducere în filologia germanică, Gramatica teoretică și practică a limbii engleze, Istoria limbii engleze și cursul de limbă engleză. Scopurile și conținutul disciplinei au fost elaborate în corespundere cu scopurile formării profesionale ale specialiștilor în domeniul limbilor străine.
Unități de învățare: Subject matter of typology. Levels of typological investigations. The comparative method as a way of systemic comparison of languages. Language universals. Empiricism and rationalism in stating language universals. Types of linguistic classification of languages. Genealogical classification. Families of languages. The discovery of Proto-Indo-European. Indo-European languages. Other families: Uralic, Caucasian, Palaeosiberian, Altaic, Dravidian, Austro-Asiatic, Tai, Sino Tibetan, the languages of China, Africa, Americas, Indo-Pacific, Australian aboriginal languages. Language

isolates. Morphological classification of languages: analytic and synthetic (inflecting and agglutinative) languages. Polysynthetic languages. Syntactic classification of languages: SVO, SOV, VSO, VOS, OSV and OVS languages. Phonological classification of languages: vocalic and consonantal languages.

Strategii didactice: inductive (de la particular la general); **deductive** (de la general la particular); **analogice** (prin intermediul modelele); **mixte** (inductiv-deductive și deductiv-inductive); **euristice** (prin efort propriu de gândire: problematizarea, modelarea, formularea de ipoteze, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Chițoran, D. *Report on the Romanian-English Contrastive Analysis Project*.
2. Crystal, D. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge University Press, 1987.
3. Melenciuc, D. *Comparative Grammar*. Chisinau: CEP USM, 2008.

Suplimentară:

1. Doca, G. *Acquisition Grammar of Romanian*. Bucuresti: Editura didactica si pedagogica, 1979.
2. Fisiak, J. *Contrastive Linguistics and the Language Teacher*. Oxford: Pergamon Press, 1981.
3. Hawkins, J. *Explaining Language Universals*. Oxford: Basil Blackwell, 1988.
4. James, C. *Contrastive Analysis*. London: Longman, 1980.

Fișa unității de curs LIMBA ENGLEZĂ (C1)

Codul cursului în programul de studii: S.01.O.006
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Viorica CONDRAT, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de „Limba engleză (C1)” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile la programul <i>Didactica limbii engleze</i> și are scopul de a dezvolta masteranzilor atât competența de comunicare cât și abilitățile secolului XXI, i.e. gândirea critică, creativitatea, comunicarea și cooperarea. Orele sunt proiectate în așa fel ca să acopere toate cele patru abilități de bază (citire, scriere, ascultare și vorbire) pentru nivelul avansat de limbă engleză. Materialele propuse sunt autentice și aparțin diferitor contexte. Astfel masteranzilor li se propune să privească discursuri TED și epizode din seriale americane și britanice, să citească articole din ziare, povestiri scurte scrise de autori americani și englezi, poezii și postări pe blog. La rândul lor, masteranzii vor trebui să producă propriile lor discursuri, atât scrise cât și orale, ținând cont de materialul studiat în cadrul orelor și în urma lucrului individual. Ei vor fi încurajați să gândească critic și să fie creativi.
Competențe dezvoltate: a) Competențe profesionale: CP 2.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, pragmatice). CP 2. 4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP 2.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.). CP 3.1. Identificarea problemelor de cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi. CP 3.4 Evaluarea problemelor didactice și/sau de cercetare/inovare în vederea estimării importanței lor pentru domeniul de specializare. CP 4.5 Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice

învățământului preuniversitar.

CP 5.2 Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosirii programelor informatice pentru a explica alegerea vocabularului adecvat situației.

CP 5.3. Aplicarea unor principii și instrumente de bază pentru tehnoredactare, corectură de texte, efectuarea documentării, stocării informației relevante domeniului.

b) Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să dezvolte competența comunicativă la nivelul C1;
- să stabilească modalități de aplicare a conceptelor din domeniu în activitatea profesională;
- să aplice conceptele și teoriile de bază ale specializării în cadrul procesului de predare a limbii engleze;
- să dezvolte competența interculturală;
- să utilizeze cunoștințele de bază din cadrul cursului la proiectarea și evaluarea activităților didactice și educaționale;
- să dezvolte competențele secolului 21.

Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată ei trebuie să cunoască limba engleză la nivelul C1. Masteranzii trebuie să fie capabili să se înțeleagă ideile principale atât din texte pe teme familiare cât și abstracte și să priceapă majoritatea aspectelor tehnice discutate în domeniul său de specializare. De asemenea, ei trebuie să dețină un grad de fluentă și spontaneitate care le permite cel mai adesea să converseze cu vorbitori nativi fără ajutorul unei a treia persoane și reușește totodată să producă texte clare pe o varietate de teme precum și să argumenteze pentru și împotriva unui punct de vedere.

Unități de învățare:

Ore de laborator

- Analysis of *Cleanliness* by Charles Lamb
- Introducing the notion of hygiene hypothesis
- Hygiene in the 21st Century
- Five steps for writing a good summary
- The short story *You Should Have Seen the Mess* by Muriel Spark
- Short story analysis
- Identifying the importance of emotional hygiene
- The environment and thirty things I believe
- Letter writing (free writing)
- Analysis of *There Will Come Soft Rains* by Sara Teasdale
- The short story *There Will Come Soft Rains* by Ray Bradbury
- Reading project presentation
- Analysis of *I will not play at tug o' war* by Shel Silverstein
- Violence in the 21st century
- The short story *The Aqueduct* by Ray Bradbury
- Determining the power of a creative mind
- Why should you read Shakespeare?
- The short story *The Immortal Bard* by Isaac Asimov
- Falling in love is easy, staying in love is...

<ul style="list-style-type: none"> • The short story <i>True Love</i> by Isaac Asimov • Every kid needs a... The education system in the 21st century • The short story <i>The Fun They Had</i> by Isaac Asimov • On the power of vulnerability • Reading project presentation
<p>Strategii didactice: strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, B. (2012). <i>Daring Greatly</i>. Gotham Books. 2. Brown, D. (2017). <i>Origin</i>. Doubleday. 3. http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=417 <p>Site-ul profesorului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vickycondrat.wordpress.com/ • https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat

Fișa unității de curs
PRAGMATICA LINGVISTICĂ

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.007
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul II
Titularul: Viorica CEBOTAROȘ, dr., conf. univ.
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Cursul de <i>Pragmatică lingvistică</i> reprezintă o introducere în știința care investighează relația dintre limbă și vorbitor. Disciplina dată se află într-o legătură strânsă cu altă disciplină, studiată la ciclul II Masterat. Ea constituie o continuare a cursului <i>Teoria și practica discursului</i>, reflectând un spectru mai îngust de subiecte, (fiind axat, preponderent, pe actele de limbaj și politețea lingvistică), dar, în același timp, o abordare mai profundă a acestora.</p> <p>Pentru a face față cerințelor de astăzi ale pieții muncii, un element indispensabil al căreia devine, în procesul globalizării, comunicarea interculturală, apare tot mai strident necesitatea de a dezvolta la viitorii absolvenți competențe de comunicare eficientă, ținându-se permanent cont de regulile caracteristice culturii, limba căreia se studiază. Cursul propus are drept scop dezvoltarea competenței date prin studierea normelor/regulilor comunicative caracteristice culturii engleze și prin compararea acestora cu regulile culturii românești. Competențele formate în cadrul cursului vor ajuta viitorilor absolvenți să evite, pe cât este posibil, neînțelegerile și eșecurile ce pot apărea în comunicarea interculturală din cauza transferului normelor de comunicare din limba maternă în limba țintă.</p>
<p>Competențe dezvoltate:</p> <p>a) Competențe profesionale:</p> <p>CP2.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.;</p> <p>CP2.5. Evaluarea critică a unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite etc.);</p> <p>CP3.3. Aplicarea teoriilor din pragmatica lingvistică la elaborarea unor modele de problematizare a fenomenelor lingvistice prezente în curriculumul liceal.</p> <p>CP4. Aplicarea conceptelor și teoriilor din domeniul pragmaticii lingvistice în contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar;</p>

CP5.4. Aplicarea tehnologiilor informaționale și a cunoștințelor din domeniul pragmaticii lingvistice în predarea limbii engleze la nivel liceal.

b) Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valori culturale.

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să-și racordeze tehnicile de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.;
- să evalueze critic mesaje scrise sau orale de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite etc.);
- să aplice conceptele și teoriile din domeniul pragmaticii lingvistice în contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să aplice cunoștințele acumulate la disciplină în procesul de predare a limbii engleze.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs, studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul lingvisticii generale, a stilisticii, a teoriei și practicii discursului.

Unități de învățare:

Curs:

1. Pragmatics and its place in linguistics
2. Implicature and the cooperative principle
3. Speech acts: language as action
4. Politeness phenomena in language
5. Failure in intercultural communication
6. Pragmatics in foreign language teaching
7. Pragmatic competence
8. Approaches to teaching pragmatics
9. Activities for developing pragmatic ability
10. Strategies for learning and performing speech acts
11. Assessment of pragmatic ability in the classroom

Laborator:

1. Teaching greetings and leave-takings
2. Teaching apologies and thanking behaviour
3. Teaching requests
4. Teaching invitations and suggestions
5. Teaching advice

Strategii didactice:

strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Grundy, Peter *Doing Pragmatics*, Oxford University Press, 2000.
2. LoCastro, Virginia *An Introduction to Pragmatics. Social Action for Language Teachers*, Michigan: University of Michigan Press, 2003.
3. Peccei, Jean Stilwell *Pragmatics*, London and New York: Routledge, 1999.
4. Yule, George *Pragmatics*, Oxford: Oxford University Press, 1996.

Opțională:

1. Cebotaroș, Viorica *Aspecte pragmatice ale actului scuzei în limba română*, Chișinău: ARC, 2017.
2. Fox, Kate *Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour*. Hodder & Stoughton, 2005.
3. Larina, Tatiana *What do you mean? The Pragmatics of Intercultural Interaction and Communicative Styles*, M., 2010.
4. Leugner, Rebecca *Politeness in Romania: Address Forms*, GRIN Verlag, 2007.
5. Ларина, Tatiana *Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английских и русских лингво культурных традиций*, Рукописные памятники Древней Руси, 2009.
6. Стернин, И., Ларина, Tatiana *Очерк английского коммуникативного поведения*, Воронеж: изд-во «Истоки», 2003.

Fișa unității de curs
PROBLEME ACTUALE DE SINTAXĂ A LIMBII ENGLEZE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S.02.O.008
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul II
Titularul: Iulia IGNATIUC, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul prezintă o descriere teoretică a domeniului lingvistic numit sintaxă și a noțiunilor ei de bază. El conține material, care prezintă greutăți deosebite în însușirea sintaxei engleze și este necesar pentru o formare profesională adecvată a specialiștilor în domeniul limbii engleze. Cursul asigură studenților oportunitatea de a înțelege pe deplin particularitățile gramaticii limbii engleze ca limbă analitică, din punct de vedere morfologic și ca limbă germanică, din punct de vedere genealogic.
Competențe dezvoltate: Competențe profesionale: CP2. Dezvoltarea competențelor lingvistice la nivelul C1 – C2. CP4. Aplicarea integrală a cadrului conceptual al specializării în contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului pre-universitar. CP5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale în predarea limbii engleze. Transversale: CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice. CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic. CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.
Competențe prealabile: Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: Introducere în lingvistică, Introducere în filologia germanică, Gramatica teoretică și practică a limbii engleze, Istoria limbii engleze și cursul de limbă engleză.
Unități de învățare: Typology of sentences. Logical connectors. Expressing contrast in English.

Subject-verb agreement. Inverted word order. Emphatic structures. Predicative constructions. Adjective and noun clauses

Strategii didactice: inductive (de la particular la general); **deductive** (de la general la particular); **analogice** (prin intermediul modelelor); **mixte** (inductiv-deductive și deductiv-inductive); **euristice** (prin efort propriu de gândire: problematizarea, modelarea, formularea de ipoteze, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Celce-Murcia, Marianne & Larsen-Freeman Diane, *The Grammar Book. An ESL/EFL Teacher's Book*. Newbury House Publishers, 1983.
2. Eastwood, John, *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press, 2000.
3. Foley, Mark, *Advanced Learners' Grammar*. Longman, 2004.
4. Swan, Michael & Walter, Catharine *Oxford English Grammar Course*. Oxford University press, 2016

Opțională:

1. Bailey, Richard, *Preparation for the TOEFL*. Research and Education Association, 1991.
3. Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 1988.
4. Pyle, Michael & Munoz, Mary Ellen, *Cliffs Test of English as a Foreign Language*. Cliffs Notes, 1991.
5. Swan, Michael, *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2009.

Fișa unității de curs

PROIECTAREA PROCESULUI DE EDUCAȚIE LINGVISTICĂ

Codul cursului în programul de studii: S.02.A.009
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica CONDRAT, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Proiectarea procesului de educație lingvistică” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile la programul <i>Didactica limbii engleze</i> . Scopul cursului este de a aprofunda cunoștințele teoretice acumulate în domeniul științelor educației și de a le aplica în varii contexte (specifice treptelor gimnaziale, liceale, medie profesională). Utilizând și aplicând adecvat diverse metode în elaborarea proiectelor de lecții, masteranzii vor căpăta competențele necesare în organizarea procesului educativ. Accentul va fi pus în mod special pe principiile abordării post-comunicative în educația lingvistică. De asemenea, masteranzii vor fi familiarizați cu învățarea experiențială (ciclul lui Kolb), proiectarea inversă a activității didactice, designul universal pentru învățare și principiile clasei inverse. Masteranzii vor putea elabora propriile activități în baza unui text (non-)literar urmând modelele propuse de proiectare a unei activități. Aceste competențe vor contribui la creșterea profesională a specialistului în câmpul de lucru, pe de o parte, și la asigurarea calității predării, pe de alta.
Competențe dezvoltate: a) Competențe profesionale:

CP 1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul didacticii limbii engleze în funcție de exigențele curriculumului liceal.

CP 2.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, pragmatice).

CP 2. 4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP 2.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP 3.2. Explicarea și interpretarea metodelor folosite pentru rezolvarea unor probleme complexe de instruire și educație.

CP 3.5. Elaborarea de proiecte profesionale presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate și moderne.

CP 4.5. Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice învățământului preuniversitar.

CP 5.4. Utilizarea unor instrumente TIC în predarea limbii engleze.

CP 6.3. Aplicarea principiilor și metodelor de bază ale specializării la predarea limbii engleze.

b) Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine părțile componente ale unei activități / unui proiect didactic;
- să aplice cunoștințele dobândite în elaborarea unei activități / unui proiect de lecție;
- să realizeze importanța proiectării inverse (backward design) a unei lecții / plan de învățământ / curriculum;
- să integreze textul non-/literar în procesul de predare a limbii engleze;
- să elaboreze proiecte didactice centrate pe student, ce au drept scop dezvoltarea competenței comunicative în limba engleză, cât și a competențelor secolului 21.

Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată, ei trebuie să cunoască limba engleză la nivelul C1 conform Cadrului European Comun de Referință. Masteranzii trebuie să fie capabili să înțeleagă ideile principale atât din texte pe teme familiare cât și abstracte și să priceapă majoritatea aspectelor tehnice discutate în domeniul său de specializare. De asemenea, ei trebuie să dețină un grad de fluență și spontaneitate care îi permite cel mai adesea să converseze cu vorbitori nativi fără ajutorul unei a treia persoane și reușește totodată să producă texte clare pe o varietate de teme precum și să argumenteze pentru și împotriva unui punct de vedere.

Unități de învățare:

Prelegeri

- Redefining the language education process in the post-communicative era.
- Introducing the universal design for learning principles into the classroom.
- Principles of the experiential learning. Application of Kolb's experiential learning cycle in the classroom.
- Redefining the process of designing a lesson. Principles of backward design.
- Considering Jeremy Harmer's ESA Methodology.
- Flipping the language classroom.
- Comparing and contrasting various lesson templates.
- Round-up.

Ore de laborator

- Analysis of recorded lessons. Designing the plans for those lessons.
- Redesigning the lessons.
- Designing a lesson plan applying the principles of experiential learning. Microteaching.
- Designing a lesson plan applying the principles of the ESA Methodology. Microteaching.
- Designing a lesson plan applying the principles of backward design. Microteaching.

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă; microteaching.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Condrat, V. (2020). Developing learners' soft skills in the time of a pandemic. In: *Studia Universitatis Moldaviae-Științe Umanistice*, 4 (134), 2020/8/21
2. Condrat, V. (2020). On the importance of identifying oneself as a cultural being in the process of exploring culture in an EFL setting. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a IX-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 11 octombrie 2019)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 41-44.
3. Condrat, V. (2019). The role technology can play to enhance students' learning. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2019, pp. 71-78.
4. Condrat, V. (2019). The Flipped Classroom: The Role YouTube Videos Can Play to Enhance Students' Learning. In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 63-71.
5. Condrat, V. (2019). Establishing meaningful relationships within a small discourse community to enhance students' academic writing skills. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a VIII-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 12 octombrie 2018)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 54-58.
6. Condrat, V. (2018). Backword Design: When a good ending makes a good beginning. In: *Ispiring Professional Excellence in Teaching Languages (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2018, pp. 64-75. ISBN: 978-9975-3225-4-6.
7. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=603>

Suplimentară:

1. Carter, Ronald, (1997). *Investigating English Discourse: Language, Literacy and Literature*, London: Routledge.
2. Harmer, J., (2001). *The Practice of English Language Teaching* (3rd Edition). Harlow: Pearson Education Limited.
3. Nunan, D., (1991). *Language Teaching Methodology: A textbook for teachers*. New York London Toronto Sydney Tokyo Singapore: Prentice Hall International.
4. Condrat, V. (2018). Helping students develop higher order thinking skills. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Profadapt, 2018 (Tipografia din Bălți), pp. 238-242.
5. Condrat, V. (2019). Tackling the Conceptual Issues in LE: Do We Develop Skills or Competences? In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 53-62.
6. Condrat, V. (2018). Epistemological Framework of Language Education Research and Philosophy. In: *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice. Ediția a IV-a (Materialele conferinței științifice naționale din 08 decembrie 2017)*. Bălți: Centrul editorial universitar, 2018 (Tipogr. Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți), pp. 25-31.

7. Condrat, V. (2017). The Use of Operational Models in Language Education Research. in: *Probleme de filologie: aspect teoretice și practice*. Bălți: Indigou Color, 2017, pp. 195-202.
8. Condrat, V. (2012). Combining Face-to-Face and Online Learning of the Future Teachers of Foreign Languages. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Integrarea specialistului cu studii superioare în piața muncii: aspecte naționale și internaționale”*. Bălți, 2012, pp. 138-139.
9. Condrat, V. (2011). Using Film Clips to Develop Communicative Competence. In: *Materialele Colocviului științifico-practic „Promovarea limbii germane în contextul lingvisticii europene”*. Chișinău, 2011, pp. 94-96.
10. Condrat, V. (2010) Using poetry to enhance an EFL classroom. In: *Teaching English: between Research and Practice: APLE Annual Conf. Materials, 13 mart. 2010*, Chișinău, 2010, pp. 45-46.

Site-ul profesorului:

1. <https://vickycondrat.wordpress.com/>
2. <https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Fișa unității de curs

PREDAREA INTEGRATĂ A LIMBII ENGLEZE CA LIMBĂ STRĂINĂ

Codul cursului în programul de studii: S.02.A.010
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea/catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica CONDRAȚ, dr., conf. univ.
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Cursul „Proiectarea procesului de educație lingvistică” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile de masterat la specialitatea Didactica limbii engleze scopul căruia este de a aprofunda cunoștințele teoretice acumulate în domeniul științelor educației și de a le aplica în varii contexte (specifice treptelor gimnaziale, liceale, medie profesională). Utilizând și aplicând adecvat diverse metode în elaborarea proiectelor de lecții, masteranzii vor căpăta competențele necesare în organizarea procesului educativ. Accentul va fi pus în mod special pe principiile abordării post-comunicative în educația lingvistică. Este important pentru profesorul de limbă engleză să aplice o abordare holistică asupra procesului educațional. Competențele dezvoltate în cadrul orei de limbă engleză trebuie să contribuie atât la dezvoltarea competenței comunicative la elevi, pe de o parte, cât și la integrarea lor în contextul secolului 21, unde comunicare, gândirea critică, cooperarea și creativitatea sunt esențiale. Competențele dezvoltate de masteranzi vor contribui la creșterea lor profesională, pe de o parte, și la asigurarea calității predării, pe de alta.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</p> <p>a) Competențe profesionale:</p> <p>CP 1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul didacticii limbii engleze în funcție de exigențele curriculumului liceal.</p> <p>CP 2.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, pragmatice).</p> <p>CP 2. 4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.</p> <p>CP 2.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).</p> <p>CP 3.2. Explicarea și interpretarea metodelor folosite pentru rezolvarea unor probleme complexe de instruire și educație.</p> <p>CP 3.5. Elaborarea de proiecte profesionale presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate și moderne.</p>

CP 4.5. Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice învățământului preuniversitar.

CP 5.4. Utilizarea unor instrumente TIC în predarea limbii engleze.

CP 6.3. Aplicarea principiilor și metodelor de bază ale specializării la predarea limbii engleze.

b) Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine părțile componente ale unei activități / unui proiect didactic;
- să aplice cunoștințele dobândite în elaborarea unei activități / unui proiect de lecție;
- să realizeze importanța predării integrate în procesul proiectării parcursului educațional;
- să aplice diferite abordări în procesul predării limbii engleze;
- să elaboreze proiecte didactice centrate pe student, ce au drept scop dezvoltarea competenței comunicative în limba engleză, cât și dezvoltarea competențelor secolului 21.

Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată ei trebuie să cunoască limba engleză la nivelul C1 conform Cadrului European Comun de Referință. Masteranzii trebuie să fie capabili să se înțeleagă ideile principale atât din texte pe teme familiare cât și abstracte și să priceapă majoritatea aspectelor tehnice discutate în domeniul său de specializare. De asemenea, ei trebuie să dețină un grad de fluență și spontaneitate care îi permite cel mai adesea să converseze cu vorbitori nativi fără ajutorul unei a treia persoane și reușește totodată să producă texte clare pe o varietate de teme precum și să argumenteze pentru și împotriva unui punct de vedere.

Unități de învățare:

Prelegeri

- Redefining the language education process in the post-communicative era.
- Identifying the skills that need to be developed in the English language classroom.
- Applying the principles of content-based learning to the English language education process.
- Applying the principles of task-based learning to the English language education process.
- Understanding the flippability of the English language classroom.
- On the importance of establishing meaningful relationships in the English language classroom.
- Comparing and contrasting various recorded lessons.
- Round-up.

Ore de laborator

- Elaborating a lesson plan following the principles of content-based instruction.
- Elaborating a lesson plan following the principles of task-based instruction.
- Elaborating video materials that can be used in a flipped language classroom.
- Microteaching.
- Microteaching.

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă; microteaching.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Condrat, V. (2020). Developing learners' soft skills in the time of a pandemic. In: *Studia Universitatis Moldaviae-Științe Umanistice*, 4 (134), 2020/8/21

2. Condrat, V. (2020). On the importance of identifying oneself as a cultural being in the process of exploring culture in an EFL setting. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a IX-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 11 octombrie 2019)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 41-44.
3. Condrat, V. (2019). The role technology can play to enhance students' learning. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2019, pp. 71-78.
4. Condrat, V. (2019). The Flipped Classroom: The Role YouTube Videos Can Play to Enhance Students' Learning. In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 63-71.
5. Condrat, V. (2019). Establishing meaningful relationships within a small discourse community to enhance students' academic writing skills. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a VIII-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 12 octombrie 2018)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 54-58.
6. Condrat, V. (2018). Backword Design: When a good ending makes a good beginning. In: *Ispiring Professional Excellence in Teaching Languages (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2018, pp. 64-75. ISBN: 978-9975-3225-4-6.
7. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=604>

Suplimentară:

1. Carter, Ronald, (1997). *Investigating English Discourse: Language, Literacy and Literature*, London: Routledge.
2. Harmer, J., (2001). *The Practice of English Language Teaching (3rd Edition)*. Harlow: Pearson Education Limited.
3. Nunan, D., (1991). *Language Teaching Methodology: A textbook for teachers*. New York London Toronto Sydney Tokyo Singapore: Prentice Hall International.
4. Condrat, V. (2018). Helping students develop higher order thinking skills. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Profadapt, 2018 (Tipografia din Bălți), pp. 238-242.
5. Condrat, V. (2019). Tackling the Conceptual Issues in LE: Do We Develop Skills or Competences? In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 53-62.
6. Condrat, V. (2018). Epistemological Framework of Language Education Research and Philosophy. In: *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice. Ediția a IV-a (Materialele conferinței științifice naționale din 08 decembrie 2017)*. Bălți: Centrul editorial universitar, 2018 (Tipogr. Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți), pp. 25-31.
7. Condrat, V. (2017). The Use of Operational Models in Language Education Research. in: *Probleme de filologie: aspect teoretice și practice*. Bălți: Indigou Color, 2017, pp. 195-202.
8. Condrat, V. (2012). Combining Face-to-Face and Online Learning of the Future Teachers of Foreign Languages. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Integrarea specialistului cu studii superioare în piața muncii: aspecte naționale și internaționale”*. Bălți, 2012, pp. 138-139.
9. Condrat, V. (2011). Using Film Clips to Develop Communicative Competence. In: *Materialele Colocviului științifico-practic „Promovarea limbii germane în contextul lingvisticii europene”*. Chișinău, 2011, pp. 94-96.
10. Condrat, V. (2010) Using poetry to enhance an EFL classroom. In: *Teaching English: between Research and Practice: APLE Annual Conf. Materials, 13 mart. 2010*, Chișinău. 2010, pp. 45-46.

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

Fișa unității de curs
LIMBA ENGLEZĂ (C2)

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.011
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica CONDRAT, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de „Limba engleză (C2)” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile la programul <i>Didactica limbii engleze</i> și este o continuare a cursului „Limba engleză (C1)”. Scopul cursului rămâne de a dezvolta masteranzilor atât competența de comunicare cât și abilitățile secolului XXI, i.e. gândirea critică, creativitatea, comunicarea și cooperarea. Orele sunt proiectate în așa fel ca să acopere toate cele patru abilități de bază (citire, scriere, ascultare și vorbire) pentru nivelul avansat de limbă engleză. Materialele propuse sunt autentice și aparțin diferitor contexte. Astfel masteranzilor li se propune să privească discursuri TED și epizoade din seriale americane și britanice, să citească articole din ziare, povestiri scurte scrise de autori americani și englezi, poezii și postări pe blog. La rândul lor, masteranzii vor trebui să producă propriile lor discursuri, atât scrise cât și orale, ținând cont de materialul studiat în cadrul orelor și în urma lucrului individual. Ei vor fi încurajați să gândească critic și să fie creativi.
Competențe dezvoltate: a) Competențe profesionale: CP 2.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, progmatice). CP 2. 4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP 2.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.). CP 3.1. Identificarea problemelor de cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi. CP 3.4 Evaluarea problemelor didactice și/sau de cercetare/inovare în vederea estimării importanței lor pentru domeniul de specializare. CP 4.5 Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice învățământului preuniversitar. CP 5.2 Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosirii programelor informatice pentru a explica alegerea vocabularului adecvat situației. CP 5.3. Aplicarea unor principii și instrumente de bază pentru tehnoredactare , corectură de texte, efectuarea documentării, stocării informației relevante domeniului. b) Competențe transversale: CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice. CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic. CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.
Finalități de studii: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să dezvolte competența comunicativă la nivelul C2;• să stabilească modalități de aplicare a conceptelor din domeniu în activitatea profesională;• să aplice conceptele și teoriile de bază ale specializării în cadrul procesului de predare a limbii

engleze;

- să dezvolte competența interculturală;
- să utilizeze cunoștințele de bază din cadrul cursului la proiectarea și evaluarea activităților didactice și educaționale;
- să dezvolte competențele secolului 21.

Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată ei trebuie să cunoască limba engleză la nivelul C1 conform Cadrului European Comun de Referință. Masteranzii trebuie să fie capabili să înțeleagă ideile principale atât din texte pe teme familiare cât și abstracte și să priceapă majoritatea aspectelor tehnice discutate în domeniul său de specializare. De asemenea, ei trebuie să dețină un grad de fluență și spontaneitate care îi permite cel mai adesea să converseze cu vorbitori nativi fără ajutorul unei a treia persoane și reușește totodată să producă texte clare pe o varietate de teme precum și să argumenteze pentru și împotriva unui punct de vedere.

Unități de învățare:

Ore de laborator

- Analysis of *What did you learn in school today?* by Tom Paxton
- Education challenges in the 21st century
- Education challenges as reflected in the short story *All Summer in a Day* by Ray Bradbury
- Education challenges as reflected in the short story *The Schartz-Metterklume Method* by Saki
- Analysis of *Ignorance* by Philip Larkin
- Understanding the Dunning-Kruger effect
- Understanding the buzzword narcissism
- Understanding what fake news is and its causes
- #BLM and #MAGA
- Analysis of Alice Childress's short stories
- Analysis of the poem *Caged Bird* by Maya Angelou
- Analysis of the short stories
- Reading project presentation
- Happiness is a skill
- Analysis of the short story *The Worm in the Apple* by John Cheever
- How miscommunication happens and how to avoid it
- Effective communicative strategies
- Analysis of the short story *The Invisible Japanese Gentlemen* by Graham Greene
- What is love and why do we love?
- Analysis of the poem *The Untrustworthy Speaker* by Louise Glück
- Analysis of the short story *A Telephone Call* by Dorothy Parker
- Our hearts might sometimes be broken, but we don't have to break with them.
- Analysis of the short story *Say Yes* by Tobias Wolff
- Reading project presentation

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Nichols, T. (2017). *The Death of Expertise: The Campaign against Established Knowledge and Why It Matters*. New York: Oxford University Press.
2. Tannen, D. (1990). *You Just Don't Understand: Women and Men in Conversation*. New York: Ballantine Books.

3. Condrat, V., (2012). Dialogue as a particular type of text based on collaboration. In: *Anuar de lingvistică și istorie literară*, T.LI, EDITURA ACADEMIEI ROMÂNE, București. pp. 133-139.
4. Condrat, V., (2009). *Conversation analysis in "Hills like White Elephants" by Ernest Hemingway*. In: *Speech and Context: Journal of Linguistics, Semiotics and Literary Science* no.2. pp. 109-114.
5. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=594>

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>